

# «Математическое путешествие» НОД в старшей группе

Воспитатель:

Харченко Елена Николаевна

МАДОУ «Детский сад «Маленький принц»

## Конспект занятия по ФЭМП в старшей группе «Математическое путешествие»

### Интеграция образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

**Цель:** формирование у детей **логического мышления**, через **лого-математические игры**.

### Задачи:

#### Образовательные:

- отсчитывать счётные палочки по заданному числу в игре «Головоломка»;
- развивать у детей геометрическую зоркость;
- совершенствовать умение ориентироваться (справа-слева, вверху-внизу, в центре);
- сравнивать блоки по признакам.

#### Развивающие:

- развивать мышление, логику, внимание;
- развивать зрительное восприятие.

#### Воспитательные:

- воспитывать интерес к математическим занятиям;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

**Материалы и оборудование:** видеописьмо, набор счётных палочек на каждого ребёнка, набор блоков Дьенеша, набор геометрических фигур, мольберт, приз

**Словарная работа:** пристроил к одному треугольнику другой треугольник, слева, справа, вверх, вниз, в центре.

**Ход:**

Дети находят письмо, адресованное ребятам группы «Любознайки»

**Воспитатель:** Что вы нашли, ребята? А вам интересно от кого это письмо? Ребята, а это видеописьмо, давайте посмотрим от кого это письмо. Смотрят видео. «Здравствуйте друзья, Я королева Математической страны. В нашем математическом королевстве произошла путаница. Геометрические фигуры забыли свои имена, задачи не решаются. Хочу вас попросить помочь мне выполнить 5 математических заданий, которые вы найдете на карточках. Если вы справитесь со всеми заданиями, то найдете приз.»

**Воспитатель:** Ребята, что делать? (ответы детей) Вы согласны помочь Королеве Математической страны? Тогда отправляемся в путешествие в математическую страну.

**Воспитатель:** На чем можно путешествовать? (ответы детей) Отгадав загадку, вы узнаете, на чем сегодня отправимся мы с вами.

- В поле лестница лежит,

Дом по лестнице бежит. (Поезд.)

**Воспитатель:** Приготовились, взяли друг за друга, отправляемся в путь в Математическую страну. (звучит музыка )

**Воспитатель:** Ну вот мы и приехали в страну Математики. Первая станция «Отгадайка».

**Станция «Отгадайка».**

**Воспитатель:** На этой станции нас ждут с вами загадки:

- Сколько спинок у трех свинок? (3)
- Сколько хвостов у двух котов? (2)
- Сколько животиков у пяти бегемотиков? (5)
- Сколько рогов у двух быков? (4)
- Сколько у коня копыт, когда конь в траве лежит? (4)
- Сколько задних лап у двух зайчат? (4)
- Сколько домишек у ста муравьишек? (1)
- сколько ушей у 3 мышей? (6)
  
- сколько лап у 2 медвежат? (8)
  
- что легче: 1 кг. ваты или 1 кг. мёда? (вес одинаковый)

**Воспитатель:** Молодцы справились с заданием. Нам пора отправляться в путь дальше. (звучит музыка)

**Станция «Геометрическая»**

**Воспитатель:** Мы приехали на станцию «Геометрическую». Прочитаем задание: нужно геометрические фигуры разложить в определённом порядке. (Выкладывание предметов на мольберте):

В правый верхний угол-круг желтого цвета

В левый нижний угол-квадрат

В левый верхний угол-прямоугольник

В правый нижний угол-треугольник

В центре разместите круг

Дети выполняют задания.

**Воспитатель:** Молодцы, ребятки, справились с заданием. Отправляемся дальше.

**Воспитатель:** Мы подъехали к станции «Развивайка». Для того, чтобы справиться с заданием, нам нужно разделиться на две команды поровну.

**Станция «Развивайка» («Блоки Дьенеша»)**

Ребята здесь выложена гирлянда из блоков и вам нужно выложить блоки так, чтобы под каждым блоком был блок другого цвета. Мы с вами сравнивали блоки по цвету. Молодцы.

А сейчас задача сложнее, нужно выложить блоки так, чтобы под каждым блоком был блок точно такого же цвета и формы, но другого размера и толщины. Мы с вами сравнивали блоки, по каким признакам? По цвету, форме, размеру и толщине.

**Воспитатель:** ребята, вы молодцы, хорошо поработали. А теперь мы с вами немного отдохнем.

**«Физкультминутка»**

В понедельник – я купался (машут руками)

А во вторник – рисовал (руками вверх-вниз)

В среду – долго умывался (моют лицо)

А четверг – в футбол играл (пинают мяч)

В пятницу – я прыгал, бегал,

Долго, долго танцевал (кружатся)

А в субботу, воскресенье

Целый день я отдыхал (хлопают)

**Воспитатель:** Для выполнения следующего задания, приглашаю вас занять места за столами.

**Станция «Головоломка»**

На этой станции есть только счетные палочки, из которых нужно будет сложить геометрические фигуры. Проходите, присаживайтесь, кто куда хочет

1. Дети отсчитайте 5 палочек и положите их перед собой. Скажите, сколько палочек потребуется, чтобы составить треугольник, каждая сторона которого будет равна одной палочке? У вас только 5 палочек, но из них надо составить 2 равных треугольника. Подумайте, как это можно сделать, и составляйте.

Кто расскажет, как он составил два треугольника. **Обращает** внимание ребят на то, что выполнять задание можно по-разному.

Дети, отсчитайте еще 2 палочки и подумайте, как можно из них составить 3 треугольника в ряд так, чтобы получилась новая фигура – четырёхугольник.

**Воспитатель:** Вы здорово справились. Ну, что ж сколько заданий мы выполнили? Значит, нам осталось последнее задание. Отправляемся в путь. Мы с вами попали на станцию «Логические задачи».

### **Станция «Логические задачи»**

1. У кого из девочек самые длинные косички, если у Кати косички короче, чем у Маши? (у Маши)

2. Кто из мальчиков быстрее бегают, если Костя бегают медленнее Бори (Боря)

3. Кто из детей самый высокий, если Женя выше Тани, а Таня выше Кирилла (Женя)

4. Шли 7 братьев, у каждого брата по одной сестре. Сколько шло человек? (8 человек).

5. У бабушки Даши есть внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков? (одна внучка Маша.)

6. Над лесом летели три рыбки. Две приземлились. Сколько улетело?

7. Кто громче замычит петух или корова?

**Воспитатель:** Ну что ж, ребята, как вы думаете, мы справились с заданиями? (ответы детей). Помните, что должно произойти, если мы справимся со всеми заданиями? (ответы детей). Давайте искать приз. (дети ищут приз).

**Воспитатель:** Вот и подошло к концу наше путешествие по математической стране. Друзья мои, вам понравилось наше путешествие? (ответы детей). Чем оно запомнилось? Какие задания для вас были легкими, а какие сложными? Куда бы вы хотели отправиться в следующий раз? Теперь нам нужно вернуться в детский сад. (дети возвращаются на поезде в детский сад).