

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД «МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ»**

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета  
МАДОУ «Детский сад «Маленький принц»  
Протокол № 1  
«31» августа 2023 года

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом МАДОУ  
«Детский сад «Маленький  
принц»  
от 01.09.2023 № 189 - од

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа**

**«Скоро в школу!»**

(для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет)

д. Красненькая

Тамбовский район, Тамбовская область

2023

## 1. Пояснительная записка

Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования является образовательной программой учреждения, характеризующая систему организации непосредственно образовательной деятельности педагога-психолога.

Программа показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста педагог-психолог создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основой для разработки рабочей программы являются:

-Санитарно-эпидемиологических требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13».

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155).

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельностью по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014).

- Основная общеобразовательная программа МАДОУ «Детский сад «Маленький принц» (утверждена на педагогическом совете от «    »                    2023 г. №1).

-Литература, используемая в календарно-тематическом планировании в соответствии с выбранной областью:

- Парциальная программа по социально – эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я, ты, мы» - О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина, «ДРОФА», «ДиК», 1999г.

- Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста «Я и мир» - Л.Л. Мосалова, 2013.

- Методические рекомендации «Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями» - Е.И. Шаламова 2012г.
- Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД, 2011г.
- «Социализация. Игра» - О.В. Акулова, О.В. Солнцева 2013г.

## **2.Цель и задачи программы**

Цель программы определяется требованиями, которые предъявляет к воспитанию подрастающего поколения современное российское общество: формирование ребёнка как свободной, творческой личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям, умеющей делать собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
- Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.
- Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
- Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.
- Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.
- Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.
- Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

## **3.Ориентация детей в образовательной области «социально- коммуникативное»**

В данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе представлена деятельность, ориентированная на детей данного возраста (5-6 лет).

Настоящая программа включает три направления работы с детьми:

- Дошкольник входит в мир социальных отношений.
- Развиваем ценностное отношение к труду.

- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Первое направление предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими детьми.

Это – формирование коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций; осознанно воспринимать свои собственные эмоции – чувства и переживания, - а также понимать эмоциональные состояния других людей; ознакомление ребёнка с явлениями окружающей жизни.

Во второй раздел входят занятия по ознакомлению детей с трудом взрослых, протекающим за стенами детского сада, где расширяются и углубляются представления о разных специальностях. Дошкольники получают знания о реальном окружении: предметах, явлениях, событиях, узнают о взаимоотношениях людей на профессиональном поприще.

В направлении «Формирование основ безопасного поведения» вырабатываются умения вести себя так, чтобы возможности возникновения опасных ситуаций были минимальными; находить правильный выход из опасных ситуаций.

#### **4.Содержательный раздел.**

Участники образовательной деятельности (дети, родители-законные представители, педагогические работники ДОУ. Образовательная деятельность в доу осуществляется на русском языке. Работа осуществляется по подгруппам.

Возраст 5-6 лет	Количество НОД в неделю	Количество в месяц
Ребёнок входит в мир социальных отношений	2 занятия	8 Кол-во НОД в год-72
Длительность 1 занятия составляет 20-25 минут		

#### **5.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»**

Ребенок (5-6 лет) входит в мир социальных отношений, обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное

отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей. Предполагаются разнообразные формы организации деятельности детей – занятия, экскурсии, игры, игровые ситуации и т.д.

## **6. Организационные условия жизнедеятельности детей**

Организация жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания рабочей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса: *совместной деятельности взрослого и самостоятельной деятельности детей.*

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- игровой,
- двигательной,
- коммуникативной,
- познавательной,
- продуктивной,
- музыкально-художественной,
- трудовой,
- чтения художественной литературы или их интеграцию с

использованием разнообразных форм и методов работы.

## **7. Формы организации образовательной области**

### **«Социально – коммуникативное развитие»**

- разнообразные самостоятельные игры;
- художественное творчество;
- театрализованная деятельность;
- презентация игрушек – самоделок;
- коллекционирование;
- ситуации морального выбора;
- трудовые поручения;

- детские проекты.

### **8.Здоровьесберегающие технологии, используемые в программе:**

- Обеспечение социально-психологического благополучия ребенка;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития ребенка;
  - Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
  - Соблюдение мер по предупреждению травматизма;
  - Физкультминутки;
  - Подвижные и малоподвижные игры.

### **9.Развивающая предметно-пространственная среда по образовательной области « Социально – коммуникативное развитие»**

Игровой центр «Дом», «Салон красоты», «Поликлиника», «Мастерская», «Роспечать», «Магазин», строительный уголок, уголок природы, игрушки и атрибуты для сюжетно – ролевых игр (фигурки людей, животных, овощи, фрукты, посуда, куклы, техника); настольно – печатные игры «Аскорбинка и её друзья», «Валеология или здоровый малыш», «Профессии», «Бал маленьких принцесс»; альбомы открыток для рассматривания «Мой любимый город», «Профессии», «Хорошо – плохо», «Игры детей», «Безопасность»; настольный театр «Безопасность»; художественная литература, видеофильмы; государственная символика.

### **10.Технические средства обучения**

Телевизор, CDмагнитола, компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор.

**Календарно-тематический план по  
НОД «Ребенок входит в мир социальных отношений»**

Месяц/ дата	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение, дополнительная литература	Реализация тем в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоя-тельной деятельности детей
октябрь	Мониторинг			
	Мониторинг			
	Моя семья.	Поддерживать интерес и уважение к семейным традициям. Поддерживать чувства любви и уважения к членам семьи.	«Я и мир», Л.Л. Мосалова, стр. 50	Сюжетно – ролевая игра «Семья»
Составление генеалогического древа.	Дать представления о родственных связях. Вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах. Поддерживать чувства любви и уважения к членам семьи.	«Я и мир», Л.Л. Мосалова, стр.51	Рисование на тему «Моя семья»	
октябрь	Организация быта в нашей семье.	Поддерживать уважение к семейным традициям. Воспитывать чувство гордости за свою семью. Учить составлять рассказ о своей семье.	«Я и мир», Л.Л. Мосалова, стр.52	Рисование картинок «Отдыхаем всей семьёй», Игра «Что мы видели не скажем, а что делали - покажем».
	На кого хочу быть похожим.	Воспитывать желание принимать лучшие качества близких людей. Закреплять понятия о доброте, отзывчивости, милосердии.	Л.Л. Мосалова, стр.58.	Чтение Е. Пермяк «Надёжный человек», В. Воробьёв «Мама», С. Баруздин «Морской кортик».
	Какой я?	Продолжать знакомить ребёнка с самим собой. Воспитывать чувство собственного достоинства, развивать стремление совершенствоваться. Учить рассказывать, развивать речь.	«Я и мир», Л.Л. Мосалова, стр.52	Игра «Назови себя», «Позови ласково», «Программа «Светофор», Т.И. Данилова, стр. 152

	Каждый привлекает елен по – своему.	Выяснить, как ребёнок относится к своей внешности, помочь ему адекватно оценить себя, поддержать положительную самооценку; способствовать развитию у детей толерантности по отношению к другим людям независимо от их внешности. Физических недостатков, национальной принадлежности.	«Я, ты, мы», О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина	Игра «Узнай, кого не стало», «Волшебный стул», «Программа «Светофор», Т.И. Данилова, стр. 153
	Ты и другие в зеркале.	Развивать представления о себе и своём отличии от других.	«Я, ты, мы», О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина	Рисование на тему «Загадочные рисунки», «Я, ты, мы», О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина
ноябрь	Что такое дружба. Мои друзья.	Воспитывать чувство доброты, взаимопомощи. Учить понимать эмоциональное состояние окружающих и учитывать это в общении. Учить ценить дружеские отношения., строить их на желании помочь, доставить радость.	«Я и мир», Л.Л. Мосалова, стр.55	Слушание музыкальных произведений о дружбе. Игра «Восковая палочка», «Программа «Светофор», Т.И. Данилова, стр. 151
	Какие качества помогают дружбе.	Познакомить детей с качествами, помогающими и мешающие дружбе, научить анализировать с этих позиций себя и своих знакомых.	О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина	Игра тренинг «Узнай настроение»; сочинение рассказов по картинкам о смелых героях, игра – драматизация по ним.
	Вежливы й человек. Что это значит?	Вспомнить правила приветствия., историю этих правил. Воспитывать желание быть вежливым.	«Я и мир», Л.Л. Мосалова, стр.56	Игра «Улыбка», «Как славно!», «Программа «Светофор», Т.И. Данилова, стр. 151, 152
	Правила поведения в общественных местах	Уточнить и закрепить правила поведения в общественных местах.	«Я и мир», Л.Л. Мосалова, стр.56	



декабрь		Наш родной город	Познакомить с историей родного города и его достопримечательностями. Вызвать интерес к традициям родного города и людям. Вызвать чувство уважения к малой родине.	«Я и мир», Л.Л. Мосалова, стр.63	
		Краеведческий музей	Продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного города. Развивать умение вести себя в общественном месте.	«Я и мир», Л.Л. Мосалова, стр.65	Игровая тема «Музей», О.В. Акулова, О.В. Солнцева «Социализация. Игра», стр.101
		Мы живём в России.	Продолжать знакомить с родной страной. Развивать чувство гордости за свою страну.	«Я и мир», Л.Л. Мосалова, стр.68	
		Столица России	Пополнить и закрепить знания о достопримечательностях города Москвы. Учить составлять рассказ по мотивам личных впечатлений.	«Я и мир», Л.Л. Мосалова, стр.70	
январь	25.01	Нас много на шаре земном	Продолжать знакомить людей с жизнью в разных странах. Воспитывать уважение и терпимость к людям их разных стран.	«Я и мир», Л.Л. Мосалова, стр.71	Игровая тема «Туристическое агентство», О.В. Акулова, О.В. Солнцева «Социализация. Игра», стр.101
февраль		Архитектор.	Познакомить с профессией архитектора, историей её возникновения. Расширить знания об особенностях профессии. Развивать конструкторские способности. Речь и мышление дошкольников.	«Реализация образовательной области «Труд», Е. И. Шаламова, стр.117.	
		Астроном	Познакомить с профессией астронома. Дать детям представление о звёздах, их численности, цвете, размере. Познакомить с картой звёздного неба.	«Реализация образовательной области «Труд», Е. И. Шаламова, стр.121	Экскурсия в планетарий краеведческого музея
		Геолог	Познакомить с профессией геолога. Обогащать знания детей о полезных ископаемых. Закреплять умения ориентироваться по карте, компасу.	«Реализация образовательной области «Труд», Е. И. Шаламова, стр.132	

	Лесник	Познакомить детей с профессией лесника. Закрепить правила поведения в лесу.	«Реализация образовательной области «Труд», Е. И. Шаламова, стр.144	
март	Метеоролог.	Познакомить детей с профессией метеоролога, её характерными способностями; на примере организации метеостанции ДООУ дать общее представление о работе метеостанции; воспитывать познавательную творческую активность, интерес к окружающему.	«Реализация образовательной области «Труд», Е.И. Шаламова. Стр.148.	Организация сюжетно – ролевой игры «Телевидение. Метеопрогноз»
	Полицейский.	Познакомить детей с профессией полицейского, дать представления о роли полиции в роли человека. Рассказать детям о содержании работы следователя. Воспитывать уважение к людям данной профессии.	«Реализация образовательной области «Труд», Е. И. Шаламова, стр.154.	Дидактическая игра «Спрятанные следы».
	Пожарная служба.	Дать детям представление об истории пожарной службы: как люди тушили пожар в прошлом, на чём передвигались, во что были одеты пожарные. Воспитывать уважение к профессии пожарного.	«Реализация образовательной области «Труд», Е. И. Шаламова, стр.157	Чтение С. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое»; Л. Толстой «Пожарные собаки»; беседа о пожароопасных предметах; рассматривание картинок и беседы о том, как огонь помогал человеку, «Когда огонь друг, а когда огонь – враг?», «Правила поведения во время пожара».
	Реклаμισ т	Раскрыть сущность рекламы. Дать представление об истории рекламы. Познакомить с разновидностью рекламы. Научить изготавливать рекламный плакат.	«Реализация образовательной области «Труд», Е. И. Шаламова, стр.163	Создание рекламы

а п р е л ь	Спасател и.	Расширять знания и представления о профессии спасателя (пожарные, кинологи, водолазы, медики; спецодежда, орудия труда; шеврон). Учитывать ориентироваться в проблемных ситуациях.	«Реализация образовательной области «Труд», Е. И. Шаламова, стр.168	Союзно – ролевая игра «МЧС».
	Строитель	Дать детям представление о строительных профессиях. Пополнить знания о конструкциях домов.	«Реализация образовательной области «Труд», Е. И. Шаламова, стр.172	Игры со строительным материалом – постройки по схемам.
	Строим улицу.	Закреплять и расширять представления о профессии строителя. Совершенствовать знания о правилах поведения в общественных местах, умение выполнять правила дорожного движения.	«Программа «Светофор», Т.И. Данилова, стр. 86	Чтение загадок «Программа «Светофор», Т.И. Данилова, стр. 172
	Путешествие Колобка по улице	Уточнять представления об «островке безопасности». Расширять знания об улице, о дорожных знаках.	«Программа «Светофор», Т.И. Данилова, стр. 91	
май	Мониторинг			
	Мониторинг			

## 11.Итоги освоения содержания образовательной области

К концу года поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их. Доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам. Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм. Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках. Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями. Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.

Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком. Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании. Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его. Самостоятелен и

ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата.

Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе. Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию.