

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ»**

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
МАДОУ «Детский сад «Маленький принц»
Протокол № 1
«31» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом МАДОУ
«Детский сад «Маленький
принц»
от 01.09.2023 № 189 - од

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа**

«Скоро в школу!»

(для детей подготовительного к школе возраста 6-7 лет)

д. Красненькая

Тамбовский район, Тамбовская область

2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа педагога-психолога МАДОУ «Детского сада «Маленький принц» разработана в соответствии со следующими документами:

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (Постановление от 15 мая 2013 г № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13» с изменением от 27.08.2015 г.).
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельностью по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014).
- Основная общеобразовательная программа МАДОУ «Детский сад «Маленький принц» (утверждена на педагогическом совете от « » 2023 г. №1).

Дополнительная образовательная программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей 6-7 лет психолог создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Познавательное развитие детей данного возраста характеризуется следующими тенденциями:

- Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

- Увеличивается устойчивость внимания — 25—30 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

- К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти — наиболее продуктивной формы запоминания.

- Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может

устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок.

- Старший дошкольный возраст характеризуется активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период — сензитивный для развития фантазии.

Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

Данная программа направлена на подготовку детей к успешному школьному обучению.

Цель программы: всесторонняя и планомерная подготовка детей подготовительных групп к обучению в школе, позволяющие в дальнейшем им успешно освоится с ролью ученика.

Цель будет реализовываться через решение конкретных **задач:**

- Развитие восприятия
- Развитие зрительной, слухоречевой памяти
- Развитие свойств внимания
- Развитие умения логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи
- Развитие воображения
- Формирование навыков общения и совместной деятельности
- Развитие мотивации учения
- Развитие мелкой моторики рук

Основными **принципами** работы являются:

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей
- Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью
- Комплексный подход при разработке игровых ситуаций
- Вариативность содержания и форм проведения дошкольной подготовки
- Систематичность и последовательность
- Наглядность

Участники реализации программы:

- ✓ Дети подготовительных к школе групп
- ✓ Педагог-психолог

Предполагаемые результаты:

- Сформировать внутреннюю позицию школьника
- Сформировать познавательную сферу в соответствии с возрастом
- Сформировать психосоциальную зрелость к обучению в школе
- Развить графические навыки
- Развить произвольность психических процессов

Работу по дошкольной подготовке дошкольников рекомендуется проводить с группой детей (8-12 человек). Продолжительность встреч 30 минут. Совместная работа осуществляется 2 раза в неделю педагогом-психологом: коррекционно-развивающая работа и сказкотерапия. В работе используются сказки «Лесная школа. Коррекционные сказки» Марины Панфиловой:

- Сказки для школьной адаптации.
- Сказки об отношении учеников к вещам.
- Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.
- Сказки о здоровье и о том, как стать большим.
- Сказки о школьных конфликтах.

Предлагаемые тридцать "лесных" сказок решают дидактические, коррекционные и терапевтические задачи, развивают воображение и мышление.

Содержание программы

Констатирующий этап – сентябрь

Применяется следующий диагностический инструментарий:

- ориентировочный тест школьной зрелости Керна Йирасека
- для исследования внутренней позиции школьника, для выявления характера ориентации на школьно-учебную деятельность – «Беседа с ребенком Т.А.Нежной»
- для выявления уровня сформированности произвольности – «Домик Гуткиной»
- «Психосоциальный тест А.Н.Банкова» для определения психосоциальной зрелости к школе
- для выявления развития графических навыков у дошкольников «Графический диктант Д.Б.Эльконина»
- для исследования познавательной сферы и определения уровня развития - обследование по «Экспресс диагностике» А.В. Можейко, Н.Н. Ивановой.

Использование данного диагностического инструментария позволит спрогнозировать траекторию развития каждого ребенка.

Формирующий этап – октябрь - апрель

Внедрение программы дошкольной подготовки детей подготовительных групп к обучению в школе.

Контрольный этап - май

Проведение контрольной диагностики.

Рекомендации родителям и воспитателям

Портрет будущего первоклассника

1. Социальное развитие

- Ребёнок спокойно идёт на контакт со взрослыми и сверстниками.
- Общается со сверстниками, знает правила общения.
- Управляет своим поведением, знает, что можно, а что нельзя, неагрессивен, недрачлив.
- Умеет общаться с чужими взрослыми, тактичен.
- Хорошо адаптируется к новой обстановке.
- Умеет различать (чувствует) отношение и настроение взрослого.
- Не избегает общения.

2. Организация деятельности

- Может планировать свою деятельность.
- Выполняет задание до конца, умеет оценить качество своей работы.
- Самостоятельно находит и исправляет ошибки в работе, не ждёт конкретных указаний.
- Может сосредоточенно, не отвлекаясь выполнять задание 10-15 минут.
- Не торопится, не суетится, не требует постоянного внимания взрослых.
- При неудаче не сердится, принимает помощь взрослых, с подсказкой выполняет задание.
- Не отказывается от заданий.

3. Речевое развитие

- Ребёнок правильно произносит звуки родного языка.
- Может выделить звук в начале, середине и конце слова.
- Обладает словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, задать вопрос и ответить на него.
- Правильно использует предлоги, приставки, союзы, строит предложения.
- Может самостоятельно рассказать сказку или составить рассказ по картинке.
- В речи нет незаконченных предложений, не связанных между собой.
- Передаёт интонацией различные чувства, в речи нет нарушений темпа (пауз, запинок).

4. Развитие движений и пространственная ориентация

- Ребёнок уверенно действует в быту: ест вилкой, ложкой, одевается, раздевается.
- В сохранении равновесия движения координированы и ловки.
- Хорошо ориентируется в пространстве (способен выполнить движения руками, ногами, туловищем вперёд, назад, вверх, вниз, налево, направо).
- Не испытывает затруднения при работе с мозаикой, хорошо манипулирует мелкими деталями.
- Стремится научиться лепить, выпиливать, вязать и др.
- Не испытывает затруднений при рисовании, выполнении графических движений (умение чертить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать круг, квадрат, треугольник).

5. Зрительно – пространственное восприятие и зрительно-моторные координации.

- Ребёнок дифференцирует различные фигуры, буквы, цифры, выделяет их характерные признаки.
- Классифицирует фигуры по форме, размерам, направлению штрихов и другим признакам.
- Различает расположение фигур (над-под, на-за, перед-возле, сверху-снизу и т.п.).
- Срисовывает простые геометрические фигуры, а также сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление всех штрихов и элементов.
- Копирует буквы, цифры, соблюдая размеренность и направление всех штрихов и элементов.
- Находит часть всей фигуры, конструирует фигуры из деталей по образцу-схеме.
- Дорисовывает элементы, детали, части фигур по образцу.

6. Личностное развитие

- Ребёнок осознаёт как вести себя со сверстниками и со взрослыми.
- Стремится установить и сохранить позитивные отношения в ходе общения со взрослыми, и со сверстниками.
- Может заниматься, учиться, а не только играть. Может работать самостоятельно, не нужно присутствия взрослого.
- Стремиться к успеху в тех простых видах деятельности, которые выполняет, способен достаточно объективно оценить результат.
- 5. Может дифференцировать «что такое хорошо и что такое плохо», оценивать свои поступки, но сама оценка во многом зависит от мнения взрослого.
- Проявляет активный познавательный интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых и т.п.
- Стремиться к личным достижениям, самоутверждению, признанию (я уже знаю, умею...)

7. Здоровье

- Ребёнок не подвержен частым простудным заболеваниям (3-4 раза в год).
- Не подвержен тяжёлым и хроническим заболеваниям.
- Спокоен, усидчив, нераздражителен.
- Хорошо засыпает и спокойно спит (не вскрикивает, нет ночного недержания мочи).
- Не подвержен страхам (не боится темноты, одиночества).
- В поведении отсутствуют навязчивые движения (подёргивание, моргание).
- В речи нет выраженных задержек в развитии.

8. Развитие внимания и памяти

- Ребёнок удерживает внимание в течении 10-15 минут, не отвлекается, даже если деятельность ему не интересна (или трудна).
- Для концентрации внимания в течение 10-15 минут не требуется дополнительных инструкций, внешней организации.

- Переключается с одного вида деятельности на другой, не отвлекается на внешние раздражители.
- Может запоминать 10 не связанных между собой слов при 3-4 кратном повторении.
- Правильно запоминает 10-12 слов при подкреплении наглядными образами.
- Может сгруппировать по замыслу слова и запомнить их.
- После нескольких повторений запоминает стихотворение в 4-8 строк.

Литература

1. АБВГДейка: комплексная программа подготовки детей к школе. Т. В. Калинина. – Волгоград, 2008
2. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы.- М.: Новая школа,1995
3. Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе. Н.А.Завьялова. - Волгоград, 2005
4. Мой мир - приобщение ребенка к социальному миру. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками. С.А.Козлова, Л.И.Катаева. – М,2000
5. Психогимнастика. М.И.Чистякова. – М.:1995
6. Развитие творческого мышления детей. А. Э. Симановский. – Ярославль, 1996
7. Развитие логического мышления детей. Л. Ф. Тихомирова. А. В. Басов. – Ярославль, 1995
8. Пальчиковые игры с детьми.
9. Работа по развитию мелкой моторики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ «Лесная школа»

Даты проведения	Название сказок
	<p><i>Сказки для школьной адаптации:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание «Лесной школы» 2. Букет для учителя 3. Смешные страхи 4. Игры в школе
	<p>5. Школьные правила</p> <p><i>Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Собираение портфеля 2. Белочкин сон 3. Госпожа Аккуратность
	<ol style="list-style-type: none"> 4. Жадность 5. Волшебное яблоко 6. Подарки в День рождения <p><i>Сказки об отношениях учеников к урокам, заданиям:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Домашнее задание
	<ol style="list-style-type: none"> 2. Школьные оценки 3. Ленивец 4. Списывание 5. Подсказка
	<p><i>Сказке о здоровье, в том числе психическом:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обманный отдых 2. Бабушкин помощник 3. Прививка 4. Больной друг
	<p><i>Сказки о школьных конфликтах:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ябеда 2. Шапка-невидимка 3. Задача для лисенка 4. Спорщик
	<ol style="list-style-type: none"> 5. Обида 6. Хвосты 7. Драки 8. Грубые слова
	<ol style="list-style-type: none"> 9. Дружная страна 10. В гостях у сказки