

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Маленький принц»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МАДОУ  
«Детский сад «Маленький принц»  
от 18.04.2024 № 81 – од  
Заведующий  Е. Н. Воропаева



# ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2023 ГОД

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел		Стр.
<b>Введение</b>		3
<b>1. Аналитическая часть</b>		
1.1	Общие сведения об образовательной организации	4-5
1.2	Оценка системы управления МАДОУ	5-7
1.3	Оценка образовательной деятельности МАДОУ	7-14
1.4	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	15-26
1.5	Оценка организации учебного процесса	26-35
1.6	Оценка востребованности выпускников	35
1.7	Оценка качества кадрового обеспечения	35-37
1.8	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	37-39
1.9	Оценка материально-технической базы МАДОУ	39-41
1.10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	41-45
<b>2. Статистическая часть</b>		
2.1	Показатели деятельности дошкольной организации, подлежащей самообследованию	46-48
2.2	Показатели организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию	49-53

## ВВЕДЕНИЕ

Самообследование МАДОУ «Детский сад «Маленький принц» проведено на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- приказа Министерства образования науки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями, внесёнными приказом от 14.12.2017 № 1218);
- приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017, от 03.11.2022).

**Цель проведения самообследования:** обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, система управления учреждения, содержание и качество подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, качество кадрового, методического обеспечения, состояние материально-технической базы, а также проведен анализ показателей деятельности учреждения.

**Самообследование состоит из двух частей:** аналитическая часть и статистическая часть (результаты анализа показателей деятельности учреждения) и *включает в себя решение следующих задач:*

- анализ информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении: оценка образовательного процесса, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организации процесса обучения, качества кадрового и методического обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- подготовка отчётной формы работы о достижениях и результатах в самообследовании учреждения (анализ и его результаты по состоянию на календарный год);
- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения: своевременное размещение отчёта на сайте.

### 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

- На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями, внесёнными приказом от 14.12.2017 №1218), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной

организации, подлежащей самообследованию», (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017, от 03.11.2022).

МАДОУ «Детский сад «Маленький принц» от 26.02.2024 № 29-од «О проведении самообследования» с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации проведена оценка состояния деятельности МАДОУ «Детский сад «Маленький принц» за 2023 год.

### 1.1 Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Маленький принц» (краткое наименование – МАДОУ «Детский сад «Маленький принц»)
Руководитель	Воропаева Елена Николаевна
Адрес организации	392013, Тамбовская область, г.о. город Тамбов, п. Первомайский, ул. Тамбовские Зори, дом 94 А
Телефон, факс	(4752) 42-47-56
Адрес электронной почты	<a href="mailto:ds-mprince@r00.tambov.gov.ru">ds-mprince@r00.tambov.gov.ru</a>
Электронный адрес официального сайта	<a href="https://littleprince.68edu.ru/">https://littleprince.68edu.ru/</a>
Учредитель	Управление образования администрации Тамбовского муниципального округа Тамбовской области
Дата создания	2020 год

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Маленький принц» (далее – МАДОУ) является юридическим лицом, имеет печать установленного образца, штамп со своим наименованием, весь пакет документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения:

– Лицензия Управления образования и науки Тамбовской области регистрационный номер 21/212, серия 68Л01 № 0000818, утвержденная приказом управления образования и науки Тамбовской области от 30.04.2020 № 1002 по программам «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей и взрослых» (приложение № 1 серия 68П01 №0003058). Срок действия лицензии: бессрочно.

– Устав образовательной организации, утвержденный постановлением администрации Тамбовского муниципального округа от 09.01.2024 № 17.

Помещение и участок соответствуют государственным правилам и нормативам работы дошкольных учреждений, нормам и правилам пожарной безопасности:

– Заключение № 75 ГУ Министерства РФ по делам ГО, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий по Тамбовской области о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 21.04.2020 № 001606;

– Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам здания, строения, сооружения, помещения, оборудование и иное имущество, используемое для осуществления образовательной деятельности в области реализации основных общеобразовательных программ дошкольного и дополнительного образования от 20.03.2020 № 68.01.03.000.М.000057.03.20;

Здание МАДОУ построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 250 мест. Общая площадь здания 4820,45 кв. м.

Цель деятельности МАДОУ — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МАДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МАДОУ: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 7:30 до 18:00.

## **1.2 Оценка системы управления МАДОУ**

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации и Уставом учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности».

В соответствии с Программой развития спроектирована оптимальная система управления МАДОУ, которая реализуется с учетом социально-экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации.

Управление МАДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

**Органы управления, действующие в МАДОУ**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Заведующий</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МАДОУ
<b>Наблюдательный совет</b>	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МАДОУ, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ.

По итогам 2023 года система управления МАДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МАДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

### **1.3 Оценка образовательной деятельности МАДОУ**

#### *1.3.1 Образовательная деятельность по реализации программы дошкольного образования*

Образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность с января 2023 года по август 2023 года проводилась на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Основная образовательная программа, разработана на основе Программы «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена: расширением содержания образовательной области «Познавательное развитие» за счёт реализации парциальной программы

«Математика в детском саду» В.Н. Новиковой; расширением содержания образовательной области «Познавательное развитие» за счёт реализации парциальной программы - «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

Переход на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (далее ФОП ДО).

По внедрению ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу учреждения на реализацию ФОП ДО. В учреждении была создана рабочая группа по приведению образовательной программы дошкольного образования (далее ОП ДО) в соответствие с ФОП ДО.

В период с января 2023 года по август 2023 года рабочей группой были проведены мероприятия в соответствии с планом-графиком: изучение содержания ФОП ДО, сравнительный анализ ООП ДО с ФОП ДО; рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения 03.03.2023 №03 – 350).

На основании решения установочного педсовета от 31.08.2023 № 1 была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает парциальные программы, которые отражают индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

На основании плана-графика МАДОУ по приведению образовательной программы дошкольного образования в соответствие с ФОП ДО была проведена промежуточная оценка степени соответствия развивающей предметно-пространственной среды (далее РППРС) детского сада требованиям ФГОС И ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе анализа выявлено: созданная в МАДОУ РППРС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППРС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об Утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" дошкольные образовательные учреждения начали работать по новой Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования. Федеральная программа ввела базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми различных



нозологий в детском саду и позволяет реализовать следующие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Педагогический коллектив детского сада на методическом совете ознакомился с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, нормативными документами, регламентирующими ее введение, необходимостью приведения в соответствие с ФАОП ДО своей Адаптированной основной образовательной программы, рабочих программ не позднее до 1 сентября 2023 года (п. 4 ст. 3 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ).

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

В январе 2023 года в МАДОУ функционировало 12 возрастных групп. Количество воспитанников - 233 человек.

Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Раннего возраста (2-3 года)	2	43
	Младшего возраста (3-4 года)	2	49
	Среднего возраста (4-5 лет)	3	67

	Старшего возраста (5-6 лет)	3	67
	Подготовительного к школе возраста (6-7 лет)	2	52
Итого		12	278

В декабре 2023 года в МАДОУ функционировало 12 возрастных групп.  
Количество воспитанников - 283 человека.

Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Раннего возраста (2-3 года)	2	51
	Младшего возраста (3-4 года)	2	48
	Среднего возраста (4-5 лет)	3	66
	Старшего возраста (5-6 лет)	3	65
	Подготовительного к школе возраста (6-7 лет)	2	53
Итого		12	283

Дети находятся в закрепленных за каждой возрастной группой помещениях, где созданы все условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д.

В соответствии с образовательными задачами детского сада в 2023 году в детский сад принимались дети в возрасте от 2<sup>х</sup> до 7<sup>ми</sup> лет.

Прием детей в МАДОУ осуществляется в соответствии с Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады)» на территории Тамбовского района, утвержденный Постановлением администрации Тамбовского района Тамбовской области от 21.03.2014 № 1115. Прием детей

осуществляет заведующий на основании направления, заявления родителя (законного представителя), медицинского заключения (карта по форме Ф-26), паспорта или иного документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя). При поступлении в детский сад издается приказ о зачислении ребенка в МАДОУ, данные ребенка вносятся в книгу учета движения детей.

Отчисление воспитанников из МАДОУ осуществляется приказом заведующего детского сада на основании заявления родителя (законного представителя) и фиксируется в книге приказов об отчислении.

На конец 2023 года общая численность воспитанников раннего возраста (2-3 года) – 51 детей (18,0%), воспитанников дошкольного возраста (3-7 лет) – 232 детей (82,0%).

100% воспитанников МАДОУ получают услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования и услуги по осуществлению присмотра и ухода за детьми.

**Вывод:** Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Образовательная деятельность в МАДОУ в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Образовательная деятельность с сентября 2023 года осуществляется по образовательным программам дошкольного образования, которые составлены дошкольным образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

### *1.3.2 Воспитательная работа*

В 2023 году в МАДОУ разработана ОП ДО в соответствии с ФОП ДО, Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО, оформлен календарный план воспитательной работы МАДОУ, который составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в МАДОУ. Образовательная деятельность МАДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно- воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Общая цель воспитания в МАДОУ** – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

### **Общие задачи воспитания в МАДОУ:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Реализация целей и задач программы воспитания осуществляется по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межнационального взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### *Характеристика семей по составу*

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	222	90,6%
Неполная с матерью	23	9,4%
Неполная с отцом	0	0,0%
Оформлено опекунов	0	0,0%

#### *Характеристика семей по количеству детей*

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребёнок	84	34,3%

Два ребенка	110	44,9%
Три ребенка и более	51	20,8%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МАДОУ.

### *1.3.3 Образовательная деятельность по реализации программ дополнительного образования*

Помимо реализации программ дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Маленький принц» на основании приложения № 1 серия 68П01 №0003058 к Лицензии Управления образования и науки Тамбовской области имеет право осуществлять дополнительное образование детей и взрослых.

Дополнительное образование детей организуется в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей родителей (законных представителей) воспитанников во всестороннем развитии детей, их индивидуальных особенностей и интересов. Дополнительное образование детей организуется на принципах творческого развития личности, свободного выбора каждым ребёнком вида деятельности, дифференциации образования с учётом реальных возможностей детей. Реализация дополнительных образовательных программ в МАДОУ организована на платной основе.

Дополнительные образовательные услуги в МАДОУ не оказываются взамен и в рамках основной образовательной деятельности, финансируемой из бюджета. Платные дополнительные образовательные услуги – это дополнительные услуги, оказываемые МАДОУ по дополнительным образовательным программам за счет внебюджетных средств.

Средства, за счет которых оказываются дополнительные образовательные услуги, являются средствами родителей (законных представителей) воспитанников. Платные дополнительные образовательные услуги оказываются на основе договора с родителями (законными представителями) воспитанников.

Перечень платных дополнительных образовательных услуг, тарифы на дополнительные образовательные услуги, оказываемые МАДОУ, согласованы с учредителем.

В детском саду в 2023 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по направлениям: художественному, физкультурно-спортивному, социально-педагогическому. Источник финансирования: средства физических лиц.

Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		За плату
				2022	2023	
1	Художественно-эстетическая					
1.1	Планета Муз	Студия вокала	4-7 лет	30	45	+
1.2	Весёлые краски	Студия творчества	3-5 лет	102	62	+
1.3	Данс-Азарт	Хореографическая студия	3-7 лет	71	89	+
1.4	Малыши и музыка	Студия раннего музыкального развития	2-4 лет	40	63	+
1.5	Музыка с мамой	Студия раннего творческого развития	1-3 лет	0	14	+
1.6	Созвездие	Театральная студия	4-7 лет	37	42	+
2	Физкультурно-спортивная					
2.1	Фудокан каратэ	Групповые занятия	3-7 лет	49	52	+
2.2	Футболёры	Групповые занятия	4-7 лет	28	24	+
3	Социально-педагогическая					
3.1	Дары Фрёбеля	Групповые занятия	5-7 лет	44	35	+
3.2	Скоро в школу	Групповые занятия	5-7 лет	0	56	+
3.3	Обучение грамоте	Групповые занятия	5-7 лет	60	66	+

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2023 года, показывает, что дополнительное образование в МАДОУ реализуется достаточно активно.

Всего в 2023 году посещают платные услуги, реализуемые педагогами МАДОУ более 90,0% воспитанников.

**Вывод:** все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2023/24 учебном году в МАДОУ организованы дополнительные образовательные услуги – по художественно-эстетическому развитию и физкультурно-спортивному развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в МАДОУ в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Уровень освоения детьми дополнительных кружковых программ свидетельствует о том, что работа кружков действенна и направлена на повышение качества образовательного процесса дошкольников.

#### **1.4 Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

##### Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад «Маленький принц». Анализ реализации

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МАДОУ являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие и физическое развитие.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогов был организован тренинг по теме «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». На заседании педагоги обсудили доступные для дошкольников формы работы по теме, а также был подобран демонстрационный материал из опыта работы других детских садов.

В рамках реализации стратегии с родителями дошкольников был организован совместный проект «Информационная безопасность дошкольников в современных условиях». В течение полугодия также проводились консультации по теме, оформлен информационный стенд в каждой возрастной группе.

В рамках физического развития проводились образовательно- досуговые мероприятия, согласно календарному плану воспитательной работы детского сада. Также в возрастных группах проводились Дни здоровья.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Указа Президента от 27.06.2022 № 401 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году педагога и наставника. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о профессии воспитателя. С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Мой воспитатель в деле».

Чтобы повысить общественный престиж и профессиональный статус педагогического труда, был организован ежегодный конкурс чтецов среди воспитанников дошкольных образовательных организаций Тамбовского района «Педагог- наш наставник и друг». Воспитанница нашего МАДОУ награждена дипломом призера в данном конкурсе.

В течение 2023 года был реализован регионального конкурса детско-родительских проектов «Мой воспитатель – мой наставник!». Региональный конкурс проводился в период с 1 июня по 31 августа 2023 года в целях признания особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность, в Год педагога и наставника. Призовое место в данном конкурсе занял педагог нашего МАДОУ. На торжественном мероприятии были награждены самые активные участники проекта памятными подарками и грамотами.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства. Самым масштабным конкурсом среди дошкольных учреждений, в котором педагогические работники приняли активное участие, стал муниципальный этап всероссийского конкурса «Воспитатель года – 2023», в котором педагог нашего МАДОУ занял второе место.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

#### Основные характеристики качества освоения воспитанниками образовательной программы

Оценка индивидуальных результатов освоения Программы детьми производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального



развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) методом аутентичной оценки.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. В ходе образовательной деятельности педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития детей и скорректировать свои действия.

Педагогический мониторинг по выявлению динамики образовательных достижений в рамках усвоения детьми содержания образовательной программы проводится педагогом два раза в год в октябре и мае месяце посредством проведения с детьми вступительных бесед или итоговых педагогических мероприятий и наблюдений за деятельностью детей в рамках реализации задач по следующим направлениям развития:

- речевому развитию (обучение грамоте, формирование коммуникативно-речевых способностей);
- познавательному развитию (осведомленность об окружающем, формирование математических представлений);
- физическому развитию;
- социально-коммуникативному развитию;
- художественно-эстетическому развитию.

Полученные результаты используются педагогами для корректировки собственных методик и инструментов в организации образовательной деятельности с детьми. Рабочие материалы мониторинга анализируются, отмечается динамика развития каждого конкретного ребенка, определяются перспективы работы. В случаях нестабильной или волнообразной динамики развития ребенка педагогами совместно с педагогом-психологом составляются индивидуальные образовательные маршруты, позволяющие дифференцировать программное содержание и подход к преподнесению знаний в каждом конкретном случае.

Воспитанники МАДОУ в 2023 году приняли активное участие в конкурсном движении как очного, так и заочного форматов:

Название мероприятия	Результат участия
<b>Муниципальный уровень</b>	
Муниципальный этап Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций Тамбовской области «ГТОшка»-2023	Крупенин Семён, призер- 2 место в личном зачёте
Муниципальный этап музыкального конкурса «Веселые нотки» в рамках Года педагога и наставника среди муниципальных автономных дошкольных образовательных	Номинация «Дуэт»– воспитанники МАДОУ– 1 место.

учреждений Тамбовского муниципального округа	
Муниципальный этап ежегодного конкурса чтецов в рамках Года педагога и наставника среди муниципальных автономных дошкольных образовательных учреждений Тамбовского муниципального округа «Педагог- наш наставник и друг»	Макарова Александра– 2 место, призёр.
Муниципальный этап смотра– конкурса строя и песни «Красив в строю, силен в бою» среди отрядов из воспитанников дошкольных образовательных организаций.	Команда воспитанников МАДОУ – 2 место, призёры.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса рисунков «Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов».	Воспитанники МАДОУ – участники
Всероссийский «День Эколят»	Воспитанники МАДОУ – участники.
Всероссийская акция «Крылья Ангела»	Воспитанники МАДОУ – участники
<b>Региональный уровень</b>	
Региональный экологический конкурс «Дети против мусора»	Трофимова Елизавета- победитель в номинации Эко-арт «Мы против мусора»
<b>Всероссийский уровень</b>	
Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Чернов Максим- финалист.
Всероссийский творческий конкурс «Юный Эколог»	Победитель - Селезнева Александра

**Вывод.** Образовательная деятельность организована в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет его стабильное функционирование, вовлеченность всех участников образовательных отношений. В МАДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, активно используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников. Качество образования воспитанников будет определяться на основе мониторинга (диагностики развития детей).

#### Состояние воспитательной работы

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны: коллективные мероприятия; тематические досуги; выставки; акции и т.д.

Деятельность МАДОУ направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном

выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МАДОУ в 2023 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Детский сад скорректировал ООП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Что должен усвоить воспитанник</b>
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, с чем данная норма и традиции связаны

Предметно-пространственная развивающая среда групп соответствует общим принципам построения развивающей среды в МАДОУ. Пространство групп разграничено на зоны («центры»), оснащенные развивающим

материалом. Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс. В течение года велась корректировка Программы, создавались электронные документы в образовании (планирование, мониторинг, отчеты, организация детской деятельности, «портфолио» педагогов т.д.), расширялись и устанавливались содержательные связи с другими социальными партнерами, работает сайт МАДОУ.

Основными участниками образовательных отношений являются воспитанники, родители (законные представители), педагоги МАДОУ.

Система воспитательной работы МАДОУ складывается на основе взаимодействия родителей и педагогов, включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей воспитанников и формированию ключевых компетентностей:

- самостоятельная (экспериментальная) деятельность детей в условиях созданной взрослым развивающей среды;
- совместная (поисковая) с детьми деятельность взрослого (педагог, родители); обобщающие занятия, общение со сверстниками.

Самостоятельная деятельность детей направлена на то, чтобы ребёнок приобрёл свой личный опыт, в совместной деятельности развил его, а на занятии – обобщил. Воспитательная работа в МАДОУ охватывает три возрастных периода, которая ставит перед коллективом определенные задачи.

#### В младшем дошкольном возрасте:

- формировать умение ориентироваться в человеческих отношениях, чувствовать и осознавать доброжелательное и недоброжелательное отношение окружающих; замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого, сверстника, проявлять внимание, сочувствие;
- развивать способность сдерживать непосредственные ситуативные желания «я хочу». Переживания эмпатичного характера (сострадание, сочувствие) и эмоциональная экспрессия (выражение радости, печали) регулируют поведение и общение ребенка;
- учить входить в устойчивые игровые объединения детей, использовать в общении и совместной деятельности речевые и неречевые средства эмоциональной экспрессии для выражения радости, восторга, грусти и других состояний;
- воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.

#### В старшем дошкольном возрасте:

- развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений как нравственной основы социального поведения и формирования у детей чувства патриотизма - любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим ее;

- способствовать усвоению детьми нравственных ценностей. Воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда;

- воспитывать этически ценные способы общения;  
- развивать интерес к самопознанию и воспитывать у ребенка уважение к себе. Для повышения эффективности воспитательного процесса в МАДОУ решаются задачи по преобразованию предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, используются информационные технологии, реализуется план работы с родителями и социумом, повышение педагогического уровня педагогов через самообразование, повышение квалификации.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ (ООП) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

#### Психолого-педагогическое сопровождение

В детском саду ведется психолого-педагогическое сопровождение педагогического процесса. Основные задачи психолого-педагогического сопровождения заключаются в личностном, дифференцированном подходе к детям, в своевременном развитии психических процессов, в предупреждении и коррекции отклонений в развитии. Педагог-психолог осуществлял первичную психологическую диагностику детей, выявляла индивидуальные особенности интеллектуальной, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка, определяла круг значимых проблем при анализе документов, бесед с родителями и результатов обследования; разрабатывала и реализовывала индивидуальные образовательные маршруты детей, вела работу по организации комплексной психолого-педагогической поддержки; коррекции нарушений в развитии.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее.

#### *Диагностическое направление*

##### *Адаптация детей групп раннего и младшего возраста:*

Степени адаптации	Группа раннего возраста	Группа младшего возраста
ЛЕГКАЯ	30%	28%
СРЕДНЯЯ	65%	60%
ТЯЖЕЛАЯ	5%	12%

Анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации прошёл успешно для большинства детей. Не все дети безболезненно перенесли процесс адаптации.

Результаты течения адаптации свидетельствуют о достаточно успешном психолого-педагогическом сопровождении вновь поступивших детей.

Основные причины протекания адаптации в тяжёлой форме: частые заболевания, неподготовленность к режиму и питанию в МАДОУ (несмотря на рекомендации), сильная привязанность к родителям, отсутствие единства требований в воспитании ребёнка.

#### Основные подходы к проведению психолого-педагогической диагностики

Коррекционно-речевое развитие в МАДОУ осуществляется на основе:

- образовательной программы (на основе примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Васильевой М. А., 2015);

- программы логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития речи у детей (старшая и подготовительная группа детского сада). Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. – М.: «Просвещение» 2010;

- «Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ФФНР» Филичева Т. Б., Чиркина, 2008;

- «Подготовка к школе детей с недостатками речи» Каше Г. А., М.-1985г;
- программ Нищевой Н. В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (4-7 лет)».

Для достижения этой цели необходимо решение следующих задач:

1. Выявить воспитанников с нарушением звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи.

2. Определить пути коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной речи у воспитанников.

Основными способами получения информации о состоянии устной речи являются:

- а) логопедическое обследование детей;

- б) анализ медико-педагогической документации. Анализ документации предполагал просмотр медицинских записей в карте ребенка;

- в) опросы педагогов и анкетирование родителей.

Форма проведения диагностики: индивидуальная.

Инструментарий:

- схемы логопедического обследования ребёнка с ОНР и ФФН Волковой Г. А.;

- «Альбомы по развитию речи» Володиной Т. В.;

- «Альбом для логопедов» Иншаковой О.Б.;

- логопедические тесты Косинова Е. М.;

- «Цветной демонстрационный материал» Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. и т.д.

Изучаемые параметры: обследование произношения, обследование фонематического восприятия, анализа, синтеза и фонематических представлений, обследование слоговой структуры слова, обследования словаря, обследование грамматического строя речи, связной речи.

#### Формы работы с детьми ОВЗ

Коррекционно-логопедическая работа с воспитанниками, имеющими нарушения устной речи, осуществлялось на индивидуальных и подгрупповых занятиях с 16 сентября по 15 мая.

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, проводились с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия:

- а) по формированию правильного звукопроизношения;
- б) по формированию фонематических процессов;
- в) по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи;
- г) по формированию навыка звукового анализа и синтеза.

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

Индивидуальные занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждым ребенком. Подгрупповые занятия для детей с ФФНР и ОНР проводились один раз в неделю.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием и осуществлялась с использованием специальных программ.

Основная цель индивидуальных занятий: выбор и применение комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии.

Основная цель подгрупповых занятий — первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях.

Занятия проводились на основании предварительно проведенной диагностики и в соответствии разработанного коррекционного плана работы на учебный год. Для детей с общим недоразвитием речи были составлены индивидуальные образовательные маршруты коррекционной работы.

У детей, имеющих ФФН, наблюдались нарушения в произношении звуков. При устранении нарушений звукопроизношения к детям был применен индивидуальный подход. Лексический материал при изучении звуков был насыщен, и доступен детям с учетом их речевых возможностей.

Дети с ФФН имеют нарушения в звукопроизношении и несформированность фонематических процессов. Это проявляется заменами букв, нарушениями слоговой структуры и звуконаполняемости слов, а также нарушениями употребления лексикограмматических категорий и ошибками в построении предложений. Исходя из этого, были поставлены следующие задачи по преодолению нарушений в устной речи детей:

- коррекция произношения;
- развитие фонематического слуха;
- подготовка к обучению грамоте;
- развитие навыков анализа звукового состава слова;
- обогащение лексического запаса;
- овладение синтаксическими конструкциями;
- развитие связной речи.

Логопедическая работа с детьми начиналась с уточнения артикуляции имеющихся у детей (сохранных) звуков. В процессе развития звукопроизношения у детей воспитывалось внимание к звуковой стороне речи:

- умение вслушиваться в речь;
- различать и воспроизводить отдельные элементы речи;
- удерживать в памяти воспринятый на слух материал;
- слушать звучание собственной речи и исправлять свои ошибки.

По мере овладения новыми звуками дети на занятиях постепенно знакомилась с изменением форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.

Воспитанники с ОНР, имеют нарушения в произношении звуков, которые сочетаются с недоразвитием фонематических и лексикограмматических средств языка. Характеризуя словарный запас этих детей, следует отметить не только ограниченность, но и недостаточное понимание значений слов, особенно тех, которые редко используются в обиходе. Слова, понимание которых обусловлено контекстом, часто воспринимаются недостаточно дифференцированно и полно, т.к. дети не полностью осознают смысловую общность значений слов, что приводит к своеобразному их употреблению, частым заменам как по смысловому, так и по звуковому и морфологическому признакам. Недостаточное умение пользоваться способами словообразования задерживает развитие словарного запаса у детей. Одним из существенных проявлений недостаточности грамматического оформления речи является низкий уровень способности строить предложения. Отставание в развитии языковых средств (произношения, словаря, грамматического строя), не может, естественно, не оказать определенного влияния на формирование более сложных видов речевой деятельности.

Основными направлениями коррекционной работы с этой группой детей были:

1. Развитие фонематического восприятия.



2. Дифференциация оппозиционных звуков и слогов проводилась не только на слух, но и закреплялась зрительно с использованием схем. Формирование фонематического восприятия проводилось с обязательным участием также и речедвигательного анализатора. Поэтому одновременно с развитием фонематического слуха осуществлялась работа над звукопроизношением.

3. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Проводилась на материале правильно произносимых детьми звуков.

4. Обогащение словарного запаса и развитие практического умения пользоваться им. На протяжении всех занятий расширялся, уточнялся и закреплялся словарный запас детей. Большая работа проводилась по активизации словарного запаса.

5. Развитие грамматических навыков. Основными задачами этого этапа являлась работа над пониманием и употреблением предлогов, составление предложений по картинкам, серии сюжетных картин и работа над деформированным предложением и текстами.

Личность ребёнка формируется прежде всего в семье. В процессе обучения детей работа с родителями направлена на то, чтобы дать им необходимый минимум знаний об особенностях воспитания детей с нарушениями речи и некоторые навыки работы с ними. С этой целью для родителей в течение года еженедельно проводились индивидуальные консультации о проявлениях определённого речевого нарушения, о его причинах, предупреждении и об особенностях воспитания ребёнка с нарушениями речи в семье.

На индивидуальные занятия приглашались родители детей, имеющих нарушения звукопроизношения. Эта форма работы помогла более подробно и понятно познакомить родителей с методами логопедического воздействия на разных этапах коррекционной работы. На подготовительном этапе, целью которого является подготовка слухового и речедвигательного анализаторов к постановке звуков, показывались упражнения на развитие артикуляционной моторики, дыхания, слухового внимания и фонематического восприятия.

Проведены индивидуальные консультации:

- «По результатам диагностики и уточнению анамнестических сведений».
- «Как выполнять домашнее задание».
- «Гимнастика для языка».
- «Развиваем пальчики – стимулируем речевое развитие ребёнка».
- «Необходимость автоматизации поставленных звуков в условиях семьи».
- «Осуществление контроля за качеством детской речи».
- «О готовности детей к школе».
- «Рекомендации родителям на летний период».

Проведены тематические консультации:

- «Артикуляционная гимнастика для детей комбинированной группы и способы её выполнения».
- «Пальчиковые игры. Важность выполнения пальчиковой гимнастики».

«Речевое развитие каждой возрастной группы детей».

«На что обратить внимание до школы».

«Правильно ли говорит ваш ребёнок?».

«Речевая готовность ребёнка к школе».

«Рекомендации на летний период».

Еженедельно давались рекомендации родителям в индивидуальные тетради детей.

Выводы: Взаимодействие с родителями процесс достаточно трудоёмкий, требующий большой подготовки и чёткого планирования совместной деятельности, но при умелом сочетании традиционных и нетрадиционных форм сотрудничества с семьёй становится неотъемлемой частью коррекционно-развивающего процесса.

#### Анализ результатов коррекционной работы в группах

Форма организации работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (нарушение речи) на 2022-2023 и 2023-2024 учебные года:

- коррекционно-развивающая работа с воспитанниками по индивидуальным образовательным маршрутам.

В 2023 году было зачислено 70 воспитанников. Из них – по адаптированной программе 64 детей, из них - по индивидуальным образовательным маршрутам – 6 детей.

Улучшение в динамике работы с детьми на конец 2023 года:

- с ОНР (третий уровень) с дизартрическим компонентом на ФФН с дизартрическим компонентом – 2 ребенка;

- с ОНР (третий уровень) с дизартрическим компонентом на ФФН с дизартрическим компонентом – 2 ребенок;

- с ОНР (третий уровень) с дизартрическим компонентом на фонематическое недоразвитие – 1 ребенок.

На конец 2023- года детей с отрицательной динамикой нет.

Вывод: Работу логопедической службы в детском саду за прошедший год можно признать результативной и удовлетворительной. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями

На основании проведённой работы были обозначены задачи на 2024 год:

Продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений. Повышение своего профессионального уровня. Пополнение кабинета играми и пособиями.

## **1.5 Оценка организации учебного процесса**

### Режим занятий

Учебный план образовательной деятельности по реализации общеобразовательной программы является нормативным документом,

регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения. Учебный план МАДОУ, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, разработан в соответствии: Законом Российской Федерации «Об образовании»; СанПиН; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности. Объём обязательной образовательной части не менее 60%, объём части, формируемой участниками образовательного процесса не более 40%.

Детский сад работает в условиях пятидневной учебной недели 10,5 - часового пребывания детей. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая, продолжительность составляет 36 учебных недель.

При составлении учебного плана мы учитывали следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построение организованно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Речевое развитие" входят в расписание организованно образовательной деятельности. Они реализуются в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Также образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

### **Вторая группа раннего возраста**

Для детей от 2 до 3 лет образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений), в первую и вторую половину дня. Продолжительность ОД составляет 10 минут. Недельная нагрузка 10 занятий.

#### **Виды и периодичность ОД в неделю:**

Познавательное развитие (ФЭМП) -1 раз;

Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) -1 раз;

Развитие речи – 2 раза;

Конструирование -1 раз;

Лепка-1 раз

Музыка – 2 раза;

Физическая культура – 3 раза (одно из них на воздухе);

### **Младшая группа**

Для детей четвёртого года жизни продолжительность образовательной нагрузки составляет 2 часа 30 минут в неделю, продолжительность ОД-15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут. Недельная нагрузка – 10 занятий.

#### **Виды и периодичность ОД в неделю:**

Познавательное развитие -2 раза;

Развитие речи – 1 раз;

Рисование-1 раз;

Лепка-1 раз в две недели

Аппликация -1 раз в две недели

Музыка – 2 раза;

Физическая культура – 3 раза (одно из них на воздухе);

Ежедневно во второй половине дня для эффективного решения программных задач, планируется чтение с обсуждением прочитанного продолжительностью 10-15 минут. Конструктивно-модельная деятельность 1 раз в неделю (взаимодействие взрослого с детьми).

### **Старшая группа**

Продолжительность образовательной нагрузки составляет, старшая группа - 5ч.25мин

#### **Виды и периодичность ОД в неделю:**

Познавательное развитие -3 раза;

Развитие речи – 2 раза;

Рисование-2 раза;

Лепка-1 раз в две недели

Аппликация -1 раз в две недели

Музыка – 2 раза;

Физическая культура – 3 раза (одно из них на воздухе);

Ежедневно во второй половине дня для эффективного решения программных задач, планируется чтение с обсуждением прочитанного, продолжительностью 15-20 минут. Конструктивно-модельная деятельность 1 раз в неделю (взаимодействие взрослого с детьми).

#### **Подготовительная группа**

Продолжительность образовательной нагрузки составляет 7 часов, продолжительность ОД - 25 минут. Перерывы между периодами ОД -10 минут. Недельная нагрузка – 14 ОД.

#### **Виды и периодичность ОД в неделю:**

Познавательное развитие -4 раза;

Развитие речи – 2 раза;

Рисование-2 раза;

Лепка-1 раз в две недели

Аппликация -1 раз в две недели

Музыка – 2 раза;

Физическая культура – 3 раза (одно из них на воздухе);

#### **Анализ работы по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников**

Понимая государственную значимость работы по формированию, укреплению, сохранению здоровья своих воспитанников коллектив детского сада целенаправленно работает над созданием благоприятного здоровьесберегающего пространства, ищет новые современные методы и приемы, адекватные возрасту дошкольников, использует в работе передовой опыт. Стараемся органически соединить между собой все элементы комплекса:

1. Образовательного.
2. Медико-профилактического.
3. Физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового.
4. Психологического.

Из выше указанного вытекают основные направления создания здоровьесберегающего пространства в детском саду:

1. Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей.
2. Физическое воспитание.
3. Организация лечебно-профилактической работы с детьми.
4. Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания в детском саду.

Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий регламентируются целой серией нормативно-правовых и инструктивных документов, которые обязаны знать не только руководители, но и рядовые работники дошкольного учреждения, а с некоторыми извлечениями из них нужно знакомить и родителей дошкольников. Основными документами для нас являются СанПиН и «Гигиенические требования к максимальной учебной нагрузке на занятиях с детьми дошкольного возраста».

Регулярно на производственных совещаниях проводится изучение инструкций и СанПиНа. В приемной каждой группы имеется «Уголок здоровья», где воспитатели помещают не только рекомендации по укреплению здоровья детей, но и извлечения из СанПиНа и методических рекомендаций.

В здоровьесберегающем пространстве детского сада особое, самое важное место занимает физкультурно-оздоровительная работа и правильная организация двигательной деятельности воспитанников с учетом возрастных психофизиологических и индивидуальных особенностей детей, времени года и режима работы детского сада. Физкультурный зал, физкультурная площадка и спортивные групповые уголки оборудованы в соответствии с требованиями СанПиНа. Педагоги успешно используют в своей работе такие здоровьесберегающие программы «Здоровье» Алямовской В. Г., «Здравствуй» Лазарева М. Л., но с учетом соматического здоровья и психофизиологических особенностей детей. В детском саду отработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. Разработаны упражнения для детей часто-болеющих ОРЗ, физические упражнения для исправления осанки и исправления плоскостопия.

Каждый день ребенка в детском саду начинается с утренней гимнастики по возможности на свежем воздухе, которая позволяет получить заряд бодрости, дает стимул к рабочей активности на занятии. В утренний отрезок времени на детей ложится наиболее сильная нагрузка в это время проходят занятия. Занятия требуют от детей длительного напряжения, связанного с поддержанием определенной позы и значительными зрительными нагрузками. В связи с этим в учебно-воспитательный процесс мы включаем оздоровительные мероприятия: гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, физкультминутки, которые необходимы для снятия психоэмоционального напряжения.

Физкультурные занятия разнообразны по форме и содержанию в зависимости от задач:

1. Традиционные.
2. Игровые в форме подвижных игр малой, средней и большой интенсивности.
3. Сюжетно-ролевые, дающие более эмоциональные впечатления, например: «Экскурсия в весенний лес».

4. Тематические занятия: «Осень в гости к нам пришла».

5. Занятия – тренировки — это закрепление знакомых детям упражнений, элементов спортивных игр.

6. Занятия – зачеты для проведения мониторинга по основным видам движений и развития физических качеств (2 раза в год).

7. Спортивные праздники, дни здоровья, праздник «Папа, мама и я - спортивная семья».

В нашем детском саду регулярно проходят беседы, мероприятия по ОБЖ, где педагоги учат детей не только правилам поведения на дорогах, но также дают представление о здоровом образе жизни:

- «Разговор о правильном питании».
- «Формирование привычки ежедневных физкультурных представлений».
- «Формирование представлений о том, что полезно и что вредно для организма».
- Выработка знаний и умений действовать в опасных жизненных ситуациях.

После занятий наступает время прогулок, происходит динамическая перемена деятельности. Поэтому наши прогулки состоят из подвижных и спортивных игр, эстафет и соревнований, для этого на каждом участке предусмотрено физкультурное оборудование: лестницы, змейки, дорожки для бега, кольца для мячей, оборудование для перешагивания, площадки для подвижных игр, игровое оборудование.

Вопросы оздоровления ребенка решаются в тесном контакте с семьей. В начале оздоровительного периода проводится беседа с родителями, что позволяет выяснить отношение их к оздоравливающим мероприятиям и составить план оздоровительной работы, учитывая запросы родителей. В детском саду проводится обширный комплекс оздоровительных мероприятий:

1. Соблюдение температурного режима согласно СанПиНа.
2. Правильная организация прогулок и их длительность (сетка занятий составлена с учетом длительности прогулки не менее полутора часов)
3. Соблюдение сезонной одежды (индивидуальная работа с родителями)
4. Облегченная одежда в детском саду
5. Гимнастика после сна
6. Закаливающие процедуры (согласно возрасту детей)
7. Летом ходьба босиком по спортивной площадке
8. Самомассаж

Перспектива: продолжать лечебно-оздоровительную работу, разделив ее на три этапа:

1 этап – интенсивная профилактика – подготовка ребенка к самому неблагоприятному в сезоне времени (витаминотерапия, фитотерапия, дыхательная гимнастика, закаливание)

2 этап – восстановительный, на котором используется система защитных мер по предупреждения ОРВИ, ангины – полоскание горла и рта лечебными травами и настоями.

3 этап – реабилитационный – фито- и витаминотерапия, щадящий режим занятий, индивидуальный подход по группе здоровья.

Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания в детском саду строится на сотрудничестве воспитателя со всеми структурными подразделениями учреждения. Воспитатель выявляет факторы, способствующие возникновению и развитию стрессовых, невротических состояний у детей и помогает воспитателям в предупреждении нежелательных аффектных реакций детей. Сотрудники внимательны и отзывчивы к детям, уважительно относятся к каждому ребенку. Педагоги стараются эстетично оформить интерьер групповых, раздевальных и спальных комнат, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно в уютной обстановке. Большую роль в психо-коррекционной работе педагоги отводят музыкотерапии, психогимнастики и театрализованной деятельности. Для этого в каждой группе детского сада и в кабинете психолога оформлены театрализованные уголки с разными видами театров, набором пальчиковых гимнастик.

Развивающая среда, современное дидактическое и игровое оборудование, цветник, огород дают массу положительных эмоций, душевное равновесие. В детском саду создана логопедическая служба. Учитель-логопед, учитель-дефектолог проводят групповые и индивидуальные занятия по исправлению дефектов речи. Эти занятия способствуют улучшению психического самочувствия детей, мы стараемся неукоснительно выполнять главную заповедь дошкольного воспитания – «не навреди». Работа с сотрудниками – одно из важнейших направлений по укреплению и сохранению соматического, психологического и физического здоровья детей. Для этого мы используем различные формы работы:

1. Семинары;
2. Консультации;
3. Открытые просмотры;
4. Педсоветы;
5. Мастер-классы.

Важным направлением деятельности по формированию физически и психически здорового ребенка является работа с семьёй. Для себя мы определили следующие задачи работы с родителями:

- Повышение педагогической культуры родителей.
- Установка на совместную работу с целью решения здоровьесберегающих задач.
- Привлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.
- Вооружить родителей психолого-педагогических знаний через психологические тренинги, консультации, семинары.

Для этого используем следующие формы работы с родителями:



1. проведение родительских собраний, семинаров-практикумов, консультаций, дней открытых дверей;
2. педагогические беседы (индивидуальные и групповые);
3. совместные занятия и развлечения, труд;
4. круглые столы с привлечением специалистов детского сада (логопеда, дефектолога, медсестры, врача, инструктора по физкультуре, музыкантов);
5. организация совместных дел.

Методы, используемые педагогами в работе с родителями:

- анкетирование
- наблюдение за ребенком
- беседы с родителями
- беседы с ребенком
- изучение рисунков на тему: «Наша семья» и их обсуждение с детьми

Таким образом, одним из основных условий в укреплении здоровья дошкольников является теснейшее сотрудничество педагогов, специалистов, медиков, родителей и детей.

Перспектива работы по данной проблеме:

1. Снижение количества наиболее часто встречающихся в дошкольном детстве заболеваний, за счет реализации индивидуального подхода к каждому воспитаннику и системы оздоравливающих мероприятий.
2. Совершенствование системы физического воспитания на основе внедрения новых методик и технологий.
3. Создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья ребенка.
4. Улучшение материально-технической базы.

Группы здоровья детей

Группа здоровья	Начало года		Конец года	
	кол-во	%	кол-во	%
I	45	16,2	42	14,8
II	227	81,6	236	83,4
III	3	1,1	3	1,1
инвалиды	3	1,1	2	0,7

Анализ состава воспитанников, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях

Анализ заболеваемости, показывает, что в детский сад поступают преимущественно дети со второй группой здоровья, при этом каждый ребёнок имеет от одного до нескольких заболеваний или отклонений от нормы. Только к подготовительной группе вследствие целенаправленной, систематической работы педагогам удаётся исправить положение: уменьшить показатели по заболеваемости, увеличить показатели по физическому развитию.

В настоящее время мы считаем, что в МАДОУ сформирована система работы по развитию у детей физических качеств: сила, выносливость, бег,

прыжки и т. д. Работая по этой проблеме, педагоги стремятся к ее совершенствованию. Эффективность работы по физическому воспитанию детей мы оцениваем по следующим критериям:

- перемена группы здоровья на более высокую;
- уровень физического развития детей по стандартам;
- выполнение основных движений;
- качественные и количественные характеристики по возрасту;
- физические качества и способности (по тестам).

Выводы:

1. В МАДОУ созданы все условия для удовлетворения естественной биологической потребности ребенка в движении.

2. МАДОУ обеспечивает развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка через специально организованную для каждого возраста двигательную активность и физические нагрузки.

3. У детей сформированы навыки в разных видах движений.

4. Стимулируются функциональные возможности каждого ребенка, и активизируется детская самостоятельность.

5. У детей выработано разумное отношение к своему организму.

6. У детей сформирована привычка к здоровому образу жизни.

Однако тщательный анализ заболеваемости детей показал, что у детей несколько снизилась устойчивость организма к ОРВИ. Поэтому возникает необходимость совершенствовать работу над снижением заболеваемости у дошкольников. Кроме этого, необходимо продолжать поддерживать у детей интерес к различным видам двигательной активности, т. к. это является одной из важнейших задач формирования здорового образа жизни. Значительное снижение заболеваемости детей в МАДОУ затруднено в связи с экологической обстановкой в городе, увеличением количества детей с хроническими заболеваниями, с соматической ослабленностью, увеличением количества малообеспеченных семей, не имеющих возможностей создания условий для гармоничного развития здоровья детей.

На основании вышеизложенного необходимо продолжать работу по закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств; систематизировать индивидуальную работу с детьми, показывающими низкие и ниже среднего результаты физической подготовленности.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью,

ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

### 1.6. Оценка востребованности выпускников

Воспитанники 6-7 лет, занимающиеся с учителем-логопедом продолжают обучение в школе с исправленными недостатками звукопроизношения.

### 1.7 Оценка качества кадрового обеспечения

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Маленький принц» обладает достаточными кадровыми ресурсами для функционирования и развития. В 2023 году в учреждении работал компетентный коллектив, представленный 31 педагогами, из них 10 специалистов (2 учителя–логопеда, 1 учитель–дефектолог, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 3 педагога дополнительного образования, 1 педагог - психолог), 21 воспитателей, включая старшего.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого: воспитанник/педагоги – 9/1.

Для повышения профессиональной компетентности педагогов разработан и реализуется план повышения квалификации педагогических работников детского сада. Прошли курсы повышения квалификации 80,0% педагогов (в течение 3 лет). В 2023 году прошли курсы повышения квалификации 18 педагогов.



Общей целью профессионального совершенствования педагогов выступает развитие их ценностной ориентации на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное самообразование, саморазвитие, самореализацию. С целью повышения педагогического мастерства молодых педагогов в МАДОУ организована система наставничества, работа педагогической и психологической гостиной молодого воспитателя, где опытные педагоги делятся практическим опытом работы с молодыми коллегами.

Благодаря качественному уровню организации работы методической службы МАДОУ педагоги в 2023 году приняли участие в методических мероприятиях:

- в X ежегодной межрайонной конференции «Духовно-нравственное воспитание детей и подростков в условиях муниципальной системы образования: состояние, проблемы, перспективы»;

- в работе диссеминационной площадки для педагогических работников ДОО Тамбовского района на тему: «Интеллектуальное развитие дошкольников через логику-математические игры»;

- в работе диссеминационной площадки для педагогических работников ДОО Тамбовского района на тему: «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в традициях русской народной культуры Покров Пресвятой Богородицы в детском саду»;

- в работе вебинара «Обеспечение доступности и качества дошкольного образования детей с ОВЗ и инвалидностью через развитие вариативных форм дошкольного образования и реализация программ ранней коррекционной помощи»;

- образовательных чтениях на тему: «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека»;

- в августовской педагогической конференции работников образования Тамбовского района в 2023 году.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

#### Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2023 году

<b>Наименование конкурса</b>	<b>Уровень</b>	<b>Участники</b>	<b>Результат участия</b>
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года-2023»	Муниципальный этап Всероссийского конкурса	Павлова Надежда Владимировна	2 место, призер.

	«Воспитатель года-2023»		
Региональный конкурс детско-родительских проектов «Мой воспитатель – мой наставник!»	Региональный конкурс–	Булгакова Марина Александровна	2 место, призёр.
Региональный этап конкурса «Сердце отдаю детям»	Региональный этап конкурса	Максименко Алла Александровна	Участник

**Вывод:** в МАДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в МАДОУ. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга МАДОУ.

### **1.8 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса – это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения.

Для организации образовательной деятельности используются информационно-коммуникационное технологическое оборудование: компьютеры, проектор, ноутбуки, планшет, фотоаппарат. Детский сад в достаточном количестве оснащен учебно-методической литературой, позволяющей педагогам грамотно организовывать образовательный процесс, имеется в наличии детская литература художественного и энциклопедического характера.

Методическое обеспечение МАДОУ соответствует Образовательной программе учреждения, ФГОС ДО, условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. По реализуемым программам (основной и дополнительным) МАДОУ имеет достаточное методическое обеспечение.

Педагоги в работе используют информационные, методические и дидактические материалы, имеющиеся в методическом кабинете и группах МАДОУ, необходимые для обеспечения качественной организации образовательной и досуговой деятельности (методические разработки, методическая литература теоретического и прикладного характера, аналитические материалы, периодические издания, электронные образовательные ресурсы, дидактические материалы и пособия).

Библиотечный фонд укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую МАДОУ основную образовательную программу модулям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО.

В МАДОУ имеется библиотека художественной литературы для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал.

В методическом кабинете МАДОУ имеется доступ к информационной сети Интернет, что позволяет педагогам при необходимости оперативно получить необходимую информацию. Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных:

- профессиональные базы данных;
- информационные справочные системы;
- поисковые системы;
- электронная библиотека и электронные образовательные ресурсы МАДОУ.

В методическом кабинете имеется доступ к электронной библиотеке МАДОУ, в которой сосредоточены в электронном формате печатные издания по различным образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, перечень ресурсов, размещённых в Интернет, интересных для педагогов и родителей дошкольного образовательного учреждения.

Одной из форм демонстрации деятельности МАДОУ, организации взаимодействия всех участников образовательных отношений является официальный сайт образовательного учреждения (<https://littleprince.68edu.ru/>).

Содержание информации, размещенной на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет», соответствует требованиям ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлению информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582.

В структуре сайта выделены разделы:

– «Сведения об образовательной организации», «Открытые данные» - освещающие нормативно-правовое обеспечение деятельности МАДОУ;

– «О нас», «Новости» - знакомящие заинтересованных лиц с мероприятиями, организованными в дошкольном учреждении;

– «Гостевая книга», «Обращения граждан», «Независимая оценка качества образования» - предназначенные для организации «обратной связи» участников образовательных отношений. Информация, размещенная на сайте образовательной организации, своевременно обновляется и дополняется.

Вывод. Имеющееся учебно-методическое обеспечение в МАДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, развитию их творческого потенциала. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, электронными образовательными ресурсами.

Однако, библиотечный фонд МАДОУ нуждается в частичном обновлении (методическая литература) и пополнении (детская художественная и познавательная литература).

Задача МАДОУ на 2024 год: продолжить работу по оснащению МАДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

### **1.9 Оценка материально-технической базы**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Маленький принц» функционирует с 2020 года.

МАДОУ размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки. Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям. Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

МАДОУ «Детский сад «Маленький принц» имеет здание площадью 4820,5 кв. м. Все имущество образовательного учреждения находится в муниципальной собственности администрации Тамбовского района Тамбовской области, передано учреждению в оперативное управление.

Предметно-развивающая среда детского сада выступает в роли стимулятора, является движущей силой в целостном процессе становления личности ребенка, обогащает его развитие, способствует раннему проявлению

разносторонних способностей. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

Дошкольное учреждение оснащено системами безопасности: установлены системы оповещения о пожаре, все помещения детского сада оборудованы тепловыми и дымовыми датчиками оповещения о возможном возгорании, установлена система автоматической передачи извещений о пожаре на пульт централизованного наблюдения ГУ «ЦУС ФПС по Тамбовской области», установлена система аварийного освещения, имеется «тревожная кнопка».

По периметру территории детского сада установлены камеры видеонаблюдения, въезд транспорта на территорию детского сада ограничен и строго регулируется.

В детском саду ежемесячно, согласно плану, проводятся тренировочные эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара и чрезвычайных ситуаций.

Для организации качественного полноценного 4-х разового питания детей в МАДОУ оборудован пищеблок, оснащенный всем необходимым технологическим оборудованием и посудой, необходимыми для приготовления и хранения продуктов питания.

Материально-техническая база детского сада совершенствуется, изменяется и пополняется в соответствии с требованиями и нормами обеспечения содержания детей и организации образовательного пространства.

Основные критерии организации образовательной среды: безопасность, комфортность, соответствие возрастным возможностям, развивающая направленность, доступность для использования детьми, эстетичность оформления.

В МАДОУ имеются:

– групповые ячейки, оборудованные в соответствии с возрастными особенностями развития детей для решения образовательных задач и организации всех видов детской деятельности, оснащенные мебелью, игровым оборудованием, игрушками, детской художественной литературой, материалами для организации продуктивной и творческой деятельности;

– музыкальный зал, предназначенный для организации работы по музыкально-творческому развитию детей, проведения праздников, развлечений, оборудованный музыкальными инструментами, дидактическими пособиями, костюмами, техническими средствами музыкального воспроизведения;

– физкультурный зал для организации физического развития детей, формирования двигательных навыков, развития двигательной активности детей, оснащенный физкультурным оборудованием и атрибутами для организации подвижных игр;



- кабинет педагога-психолога, предназначенный для организации индивидуальной и подгрупповой работы с детьми по коррекции познавательной, личностной, эмоционально-волевой сферы, имеющий оборудование, предназначенное для снятия эмоционального напряжения, развитие зрительно-тактильного восприятия, развитие мелкой моторики и психических процессов, для организации индивидуальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) и организации консультативной работы с родителями, оборудованный необходимыми дидактическими пособиями, игровым дидактическим материалом, техническими средствами для коррекции познавательной, эмоционально-волевой, социально-личностной сферы ребенка;

- кабинет учителя-логопеда, оборудованный методической литературой, дидактическими пособиями, техническими средствами для организации индивидуальных и подгрупповых коррекционных логопедических занятий с детьми, консультирования родителей;

- оборудованная стационарным физкультурным оборудованием физкультурная площадка для занятий физической культурой на воздухе;

- площадки для организации прогулок с детьми, оснащенные теньевыми навесами, малыми архитектурными формами, игровым оборудованием.

В детском саду достаточное количество мебели, мягкого инвентаря, игрового оборудования.

Для обеспечения функционирования и улучшения материальной базы детского сада 10% от суммы родительской платы за фактическое пребывание детей в МАДОУ остается на счету учреждения. Также детский сад оказывает дополнительные платные образовательные услуги, доход от которых расходуется на улучшение материально-технической базы детского сада и организацию образовательного процесса.

Вывод. Материально-технические условия МАДОУ «Детский сад «Маленький принц» соответствует требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

### **1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система качества дошкольного образования в МАДОУ рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;

- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В МАДОУ 30.12.2020 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в МАДОУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 в учреждении создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – это механизм, реализуемый в контексте осуществления образовательного процесса в детском саду.

ВСОКО позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС. Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а вместе с тем его результативность, и обеспечение ресурсами.

В соответствии с Положением об организации внутренней оценки качества образования в МАДОУ «Детский сад «Маленький принц» (приказ от 30.12.2020 г №259-од) объектами ВСОКО в соответствии с компонентами качества образования выступают:

- образовательные программы МАДОУ;
- условия реализации образовательных программ;
- результаты освоения воспитанниками образовательных программ.

Механизмами ВСОКО, в соответствии с законодательством, являются:

- оценка качества образовательных программ дошкольного образования;
- оценка качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования;
- оценка качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования.

Инструментами оценки в МАДОУ являются:

- контроль;
- самообследование;

- диагностика;
- анализ изменений полученных характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

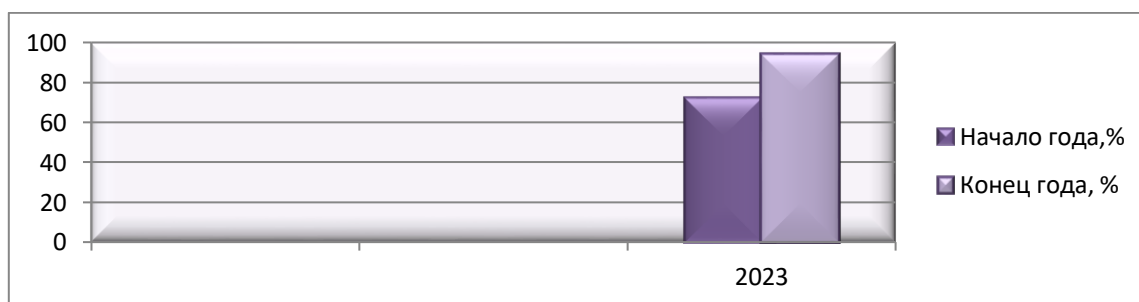
Для обеспечения эффективной оценки качества образования в МАДОУ используются различные виды контроля:

- оперативный – оценка текущего состояния дел по достаточно узким направлениям деятельности;
- тематический – глубокое изучение состояния дел по выбранному направлению;
- предупредительный – предупреждение недостатков и отбор рациональных решений проблем;
- итоговый – оценка результатов работы педагогического коллектива в конце отчётного периода;
- скрининг-контроль состояния здоровья детей;
- социологические исследования семей.

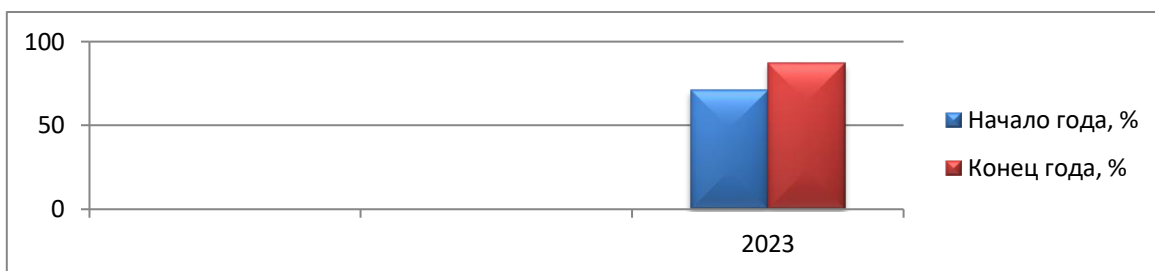
Для осуществления различных видов контроля в МАДОУ используются такие формы, как самоанализ, диагностика, информация, полученная в результате тестов, анкет, бесед.

Данные мониторинга, организованного в рамках ВСОКО, позволяют определить актуальные образовательные задачи не только для группы в целом, но и для каждого ребенка. Результаты используются преимущественно для обнаружения сильных сторон детей, определения перспектив их развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

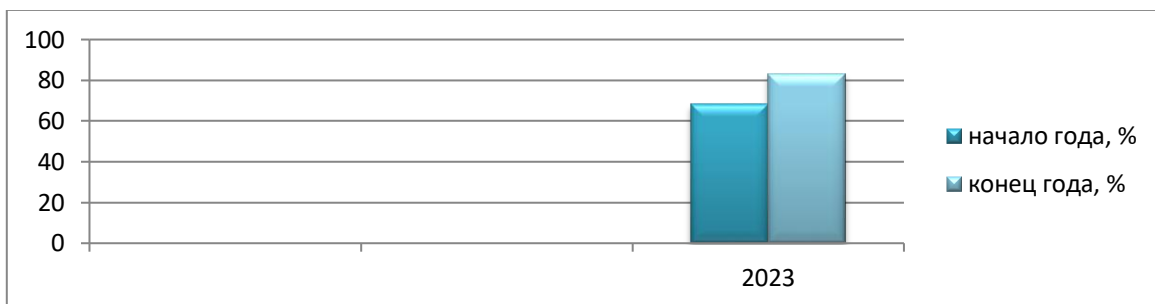
Образовательная область «Познавательное развитие».



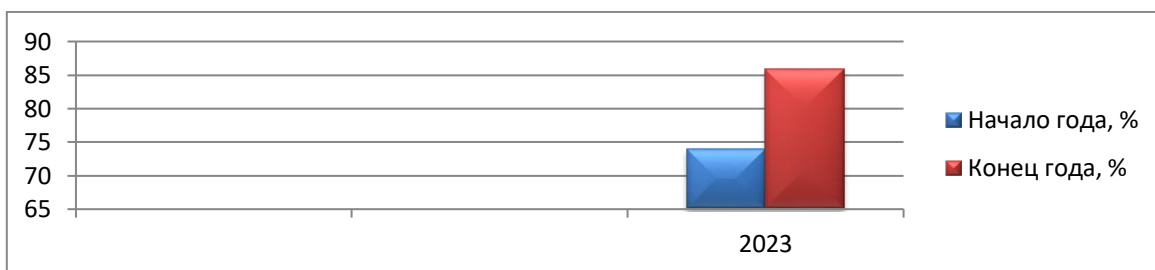
Образовательная область «Речевое развитие»



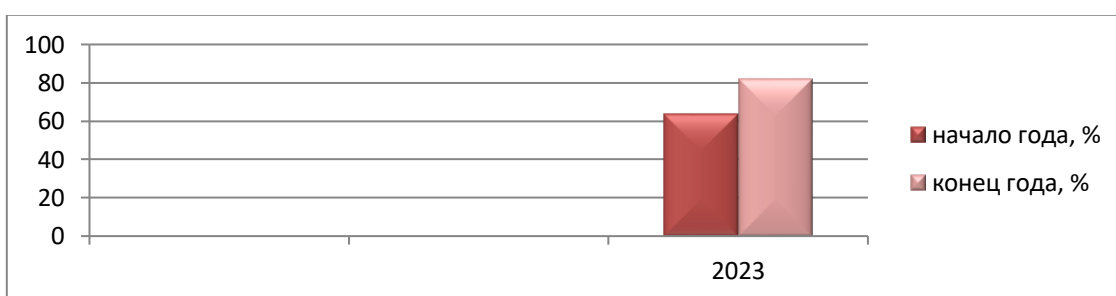
#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»



#### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»



#### Образовательная область «Физическое развитие»



Проведя анализ педагогического мониторинга видно, что более 80 % обучающихся демонстрируют положительную динамику образовательных достижений.

В период с 12.10.2023 по 19.10.2023 проводилось анкетирование 100 родителей, получены следующие результаты:

доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент;

доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;

доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;

доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;

доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.



**Вывод:** в МАДОУ выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МАДОУ в целом.

### Статистическая часть

#### 2.1 Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	283 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	283 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	51 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	232 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	283 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	283 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	27 человек/9,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	6 человек/2,1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,3 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	23 человек/74,2%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 человек/61,3%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/25,8 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/25,8 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человек/12,9%
1.8.1	Высшая	2 человек/6,5%
1.8.2	Первая	2 человек/6,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	13 человек/41,9%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/9,7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек/38,7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/3,2%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 58,1%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 58,1%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/9 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15. 1	Музыкального руководителя	да
1.15. 2	Инструктора по физической культуре	да
1.15. 3	Учителя-логопеда	да
1.15. 4	Логопеда	нет
1.15. 5	Учителя-дефектолога	да
1.15. 6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,1 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	184,5 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да



**2.2 Показатели**  
**деятельности организации дополнительного образования,**  
**подлежащей самообследованию**  
**(утв. приказом Министерства образования и науки РФ**  
**от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

N п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	283 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	232 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	0 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	0 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	0 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	258 человек/91,2%
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	157 человек/55,5%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	27 человек/9,5%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человека/0%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы,	39 человек/13,8%

	соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	
1.8.1	На муниципальном уровне	32 человек/11,1 %
1.8.2	На региональном уровне	3 человек/1,1%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0%
1.8.4	На федеральном уровне	0 человека/0,4%
1.8.5	На международном уровне	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	5 человек/1,9%
1.9.1	На муниципальном уровне	3 человек/1,1%
1.9.2	На региональном уровне	1 человека/0,4%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0%
1.9.4	На федеральном уровне	1 человека/0,4%
1.9.5	На международном уровне	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек/0%
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/0%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/0%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/0%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0 единицы
1.11.1	На муниципальном уровне	0 единицы
1.11.2	На региональном уровне	0 единицы
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единицы
1.11.4	На федеральном уровне	0 единицы
1.11.5	На международном уровне	0 единицы
1.12	Общая численность педагогических работников	31 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23 человек /74,2%

1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 человек /61,3%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек /25,8 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/25,8 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человек/12,9%
1.17.1	Высшая	2 человек/6,5%
1.17.2	Первая	2 человек/6,5%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	13 человек/41,9%
1.18.2	Свыше 30 лет	3 человек /9,7%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек /38,7%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек /3,2%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	18 человек / 58,1%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 человек/3,2%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	

1.23.1	За 3 года	4 единица
1.23.2	За отчетный период	2 единица
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	0 единиц
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	0 единиц
2.2.1	Учебный класс	0 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	1 единица
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	12 единиц
2.3.1	Актовый зал (музыкальный зал)	1 единица
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	12 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет

2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0%
-----	--	--------------